



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Contaduría y Administración
Plan de Estudios de la Licenciatura en Administración



Programa						
Desarrollo de Habilidades Didáctico Pedagógicas						
Clave:	Semestre: 7º	Créditos: 8	Área de conocimiento	Administración		
			Ciclo	Áreas de desarrollo temprano.		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X) P () T/P ()	
	Carácter	Obligatorio ()			Horas	
Optativo de elección (X)		Complementario (X)			Semana	Semestre / Año
		Profesionalizante ()			Teóricas: 4	Teóricas: 64
			Prácticas: 0	Prácticas: 0		
			Total: 0	Total: 64		

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general: El alumno desarrollará habilidades para planear, organizar, dirigir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior; así mismo reflexionará en las implicaciones que tiene el quehacer docente en el espacio universitario.

Objetivos específicos: El alumno:

1. Analizará el panorama de la educación en México y reflexionará sobre el quehacer docente universitario.
2. Explicará la importancia de la función docente universitaria, así como las características del perfil docente universitario.
3. Elaborará la planeación didáctica de un curso, de una unidad y de una sesión de clase.
4. Diseñará estrategias didácticas y las actividades que la integran para un tema en particular.
5. Diseñará los recursos y materiales didácticos acordes a un tema en particular.
6. Explicará la importancia de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje y

diseñará actividades didácticas con el uso de las mismas.			
7. Explicará la importancia de la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y propondrá las evaluaciones pertinentes para un curso, tema o una sesión de clase.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Panorama general de la educación y en particular de la educación superior.	6	
2	La función docente universitaria.	6	
3	Planeación didáctica.	10	
4	Estrategias didácticas.	12	
5	Recursos y materiales didácticos.	10	
6	Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación en la educación.	12	
7	La evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	8	
Total		64	
Suma total de horas		64	

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	(X)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	
		Diseño de una planeación didáctica para un tema, incluyendo su material didáctico y su sistema de evaluación.	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciatura en Administración o áreas afines, Maestría en Administración o experiencia equivalente.		
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> Haber impartido clases por tres años o más y tener evaluaciones que muestren un excelente desempeño como profesor(a). <p>Para esta asignatura no se recomienda la incorporación de profesores de nuevo ingreso.</p>		
Otras características	<ul style="list-style-type: none"> Ser profesores de tiempo completo en Instituciones de educación superior. Experiencia profesional en administración de instituciones de 		

	<p>educación superior, en cualquier área y nivel jerárquico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar habilidades didácticas mediante la planeación y presentación de un tema del programa. • Haber participado recientemente en cursos de actualización, docente y disciplinar, con un mínimo de 20 horas cada uno. • Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Universidad Nacional Autónoma de México.
<p>Bibliografía básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Álvarez, J. (2001). <i>Evaluar para conocer examinar para excluir</i>. Madrid: Morata 2. Area, M. (2004). <i>Los medios y las tecnologías en la educación</i>. Madrid: ediciones Pirámide. 3. Casas, M., M. Carranza y A. Ruiz, (2011). <i>Guía para la planeación didáctica en la universidad</i>. México: Universidad Pedagógica Nacional. 4. Díaz Barriga, F. y G. Hernández, (2002). <i>Estrategia docentes para un aprendizaje significativo</i>. México: Mc Graw Hill interamericana. 5. Escartin, J. (et. al). (2008). <i>El docente novel, aprendiendo a enseñar</i>. Barcelona: ediciones Octaedro y ICE-UB. 6. García-Valcárcel, A. (2003). <i>Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico</i>. Madrid: La Muralla. 7. Giné, N. y A. Parcerisa (Coords.). (2011). <i>Planificación y análisis de la practica educativa. La secuenciación formativa: fundamentos y aplicaciones</i>. Barcelona: Grao/Colofón. 8. Gvirtz, S. y M. Palamidessi (2006). <i>El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza</i>. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. 9. Hannan, A. y H. Silver (2006). <i>La innovación en la enseñanza superior. Enseñanza, aprendizaje y culturas organizacionales</i>. 2ª ed., Madrid: Narcea. 10. Hernández-Pizarro y A. Caballero (2009). <i>Aprendiendo a enseñar. Una propuesta de intervención didáctica para la enseñanza de calidad</i>. Madrid: Editorial CCS. 11. Knigth, P. (2005). <i>El profesorado de educación superior. Formación para la excelencia</i>. Madrid: Narcea. 12. Medina, A. y M. Salvador (Coords.). (2002). <i>Didáctica General</i>. Madrid: Pearson educación. 13. Rodríguez, M. (Coord.) (2002). <i>Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información</i>. Madrid: Biblioteca Nueva. 14. Zabalza, M. (2007). <i>Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional</i>. Madrid: Narcea. 15. Zabalza, M. y M. Zabalza, (2010). <i>Planificación de la docencia en la universidad. Elaboración de guías docentes de las materias</i>. Madrid: Narcea. 16. Zarzar, C. (2009). <i>Habilidades básicas para la docencia</i>. (2ª reimpresión). México: Grupo Editorial Patria 	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amigues, R y M. Zerbato-Poudon (2004). <i>Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación</i>. México: Fondo de Cultura Económica. 2. Barnett, R. (2008). <i>Para una transformación de la universidad. Nuevas relaciones entre la investigación, saber y docencia</i>. Barcelona: Octaedro. 3. Delors, J. (1997). <i>La educación encierra un tesoro</i>. México: Dower/UNESCO. 4. Díaz-Barriga, F. (2006). <i>Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida</i>. México: Mc Graw Hill. 5. Eggen, P. y D. Kauchak (2009). <i>Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento</i>. 3ª ed., México: Fondo de Cultura económica. 	

6. Herrán, A. de la y J. Paredes (2013). *Técnicas de enseñanza*. Madrid: Editorial Síntesis.
7. Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor Dis.
8. Prieto, L. (Coord.). (2008). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje*. Barcelona: ediciones Octaedro y ICE-UB.
9. Rué, J. (2007). *Enseñar en la universidad. El EEES como reto para la educación superior*. Madrid: Narcea.
10. Torre, S. de la y O. Barrios (Coord.). (2002). *Estrategias didácticas innovadoras*. 2ª ed., Barcelona: Octaedro.
11. Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorroutu editores.