



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN  
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
 ADMINISTRACIÓN  
 Programa de la asignatura



### Coaching

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 4° o 7°	<b>Área o campo de conocimiento:</b> Recursos Humanos		<b>No. Créditos: 8</b>
<b>Carácter: Optativa de elección complementaria</b>		<b>Horas</b>		<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo: Teórica</b>		<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Horas por semana</b>
		4	0	
<b>Modalidad: Curso</b>		<b>Duración del programa: Semestral</b>		

<p><b>Seriación:</b> Si ( ) No (x) Obligatoria ( ) Indicativa ( )</p> <p>Asignatura antecedente: Ninguna          Asignatura subsecuente: Ninguna</p> <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno interpretará el proceso de coaching para comprender sus modalidades, técnicas de apoyo y perspectivas, así como la diferencia con otras prácticas administrativas y profesionales, como complemento a su ejercicio profesional.</p>
--

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
I	Antecedentes del coaching	6	0
II	La naturaleza del coaching	12	0
III	Coaching en las organizaciones	12	0
IV	Bases del coaching- campo del coaching	10	0
V	El coaching como proceso	16	0
VI	Técnicas de apoyo al coaching	8	0
<b>Total de horas:</b>		64	

**Bibliografía básica:**

1. ANWANDTER Paul, *Introducción al coaching integral*, Chile, Edit. Ril Editores, 2008.[s.p.]
2. DUHNE Carmen, *Coaching Ejecutivo: una opción para lograr el desarrollo de la gente*, México, Edit. Trillas, 2007, 156 pp.
3. ECHEVERRIA Rafael, *Ontología del Lenguaje*, Chile, Edit. Granica, 2005, 440 pp.
4. ECHEVERRIA Rafael, *Actos del Lenguaje Vol. I La Escucha*, Chile, JC Saez Editor, 2006, 205 pp.
5. FLEMING Ian, *El manual de coaching*, México, Edit. Panorama Editorial, 2008, 267 pp.
6. GOLDSMITH Marshall, *Coaching, la última palabra en desarrollo de liderazgo*, España, Edit. Pearson Prentice Hall, 2007, 592 pp.
7. GAUTIER Benédice, Marie Odile Vervisch, *Coaching directivo*, España, Edit. Oberón, 2001 198 pp.
8. HANEBERG Lisa, *Fundamentos de coaching*, España, Edit. Gestión 2000, 2007, 135 pp.
9. LÓPEZ Antonio, *La innovación de las personas como objetivo del coaching: una nueva filosofía para la empresa*, España, Edit. Pearson Prentice Hall, 2007, 188 pp.
10. MIEDANER Talane, *Coaching para el éxito*, España, Ediciones Urano, 2002., 286 pp.
11. PAYERAS Joan, *Coaching y liderazgo*, España, Edit. Díaz de Santos, 2004, 176 pp.
12. RODRÍGUEZ Franco Conchita, *Coaching y liderazgo*, España, Edit. Síntesis, 2004 [s.p.]
13. WITHMORE John, *Coaching, el método para mejorar el rendimiento de las personas*, España, Edit. Paidós, 2003., 189 pp.
14. ZEUS Perry, Suzanne Skiffington, *Coaching práctico en el trabajo*, España, Edit. McGraw Hill, 2004, 328 pp.

**Bibliografía complementaria:**

1. BROOKING, Annie, *El capital Intelectual: El principal activo de las empresas del tercer milenio*, España, Edit. Paidós, 1997, 250 pp.
2. EDVINSSON, Leif y MALONE, Michael S., *El capital intelectual: Cómo identificar y calcular el valor inexplorado de los recursos intangibles de su empresa*, Bogotá, Colombia, Grupo Editorial Norma, 1998., 255 pp.
3. DOLAN, Simon L., et. al., *La gestión de los recursos humanos. Preparando Profesionales para el Siglo XXI*, Madrid, Segunda Edición, Edit. McGraw-Hill, 2003, 508 pp.

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	( x )
Exposición audiovisual	( x )
Ejercicios dentro de clase	( x )
Ejercicios fuera del aula	( x )
Seminarios	( x )
Lecturas obligatorias	( x )
Trabajo de investigación	( x )
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otras:	( )

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

Exámenes parciales	( x )
Examen final escrito	( x )
Trabajos y tareas fuera del aula	( x )
Exposición de seminarios por los alumnos	( x )
Participación en clase	( x )
Asistencia	( x )
Seminario	( )
Otras:	( )

**Perfil profesional:**

Estudios requeridos:

Licenciatura en Administración, Licenciatura en Relaciones Industriales o Licenciatura en Psicología preferentemente con estudios de Maestría en Administración o con estudios de Especialización en Recursos Humanos, Estudios de Certificación de coaching. Tener experiencia docente.