


Desarrollo de habilidades psicosociales

		<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial Programa de estudios de la asignatura</p>			
Desarrollo de habilidades psicosociales					
Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento:		
0572	3° o 6°	8	Administración avanzada		
			Eje de formación:		
			Desarrollo humano		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab ()		Tipo	T (X) P () T/P ()	
	Seminario () Otros ()				
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
Duración (Número de semanas)	16		Semana	Semestre	
			Teóricas:	4	Teóricas: 64
			Prácticas:	0	Prácticas: 0
			Total:	4	Total: 64
Seriación					
Ninguna (X)					
Obligatoria ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					
Indicativa ()					

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Objetivo general: Al finalizar el curso, el alumnado, desarrollará habilidades psicosociales relevantes para su vida personal, universitaria y profesional.	
Objetivos particulares: Al finalizar el curso, el alumnado: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprenderá en qué consisten las habilidades psicosociales y su diferencia con otras formas de habilidad. 2. Identificará en qué consisten las habilidades sociales, asertividad y la competencia social. 3. Reconocerá habilidades de comunicación y negociación. 4. Identificará los elementos del comportamiento para la solución de conflictos. 5. Conocerá las habilidades para el control de emociones y del manejo de estrés. 6. Reconocerá sus habilidades psicosociales y sus necesidades como estudiante universitario. 7. Reflexionará sobre la motivación y resiliencia en el trabajo como parte de las habilidades psicosociales en el entorno laboral. 	

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Habilidades psicosociales	4	0
2	Habilidades sociales, asertividad y competencia social	12	0
3	Comunicación y negociación	8	0
4	Solución de conflictos	10	0
5	Habilidades para el control de emociones	10	0
6	Habilidades psicosociales en la Universidad	10	0
7	Habilidades psicosociales en el entorno laboral	10	0
Total		64	

Estrategias didácticas
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Lecturas ◦ Videos ◦ Grupos de discusión ◦ Trabajos de investigación ◦ Ejercicios vivenciales ◦ Aprendizaje colaborativo

Evaluación del aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> ◦ Ejercicios en clase ◦ Elaboración de infografías ◦ Ensayos ◦ Tareas 	
Perfil profesiográfico del docente	
Título o grado	Licenciatura en Psicología, Administración o Sociología, preferentemente con Especialización en Recursos Humanos o Maestría en Administración.
Experiencia docente	Mínimo 2 años de experiencia docente a nivel medio superior, superior o posgrado.
Otras características	<p>Para profesoras/es de nuevo ingreso:</p> <p>Haber aprobado el “Curso Fundamental para profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)” que imparte la Facultad de Contaduría y Administración, así como cubrir satisfactoriamente los requisitos impuestos por el departamento de selección y reclutamiento de la Facultad de Contaduría y Administración.</p> <p>Para profesoras/es que ya imparten clases en la Facultad:</p> <p>Haber participado recientemente en cursos de actualización docente y de actualización disciplinar con un mínimo de 20 horas.</p> <p>Con experiencia en actividades de consultoría, consejería o mentoría.</p>

Bibliografía básica	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Hoftadt, C. (2005). <i>El libro de las habilidades de comunicación</i>. Díaz de Santos ◦ Lipnevich, A., Precker, F. y Roberts, R. (2016). <i>Psychosocial skills and school systems in the 21st century: Theory, research and practice</i>. Springer. ◦ Roca, E. (2014). <i>Cómo mejorar tus habilidades sociales</i>. España: ACDE. ◦ Sánchez, S. (2016). <i>Habilidades sociales</i>. España: Síntesis. ◦ Trianes, M., y García, A. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. <i>Revista interuniversitaria de formación del profesorado</i>, 44, 175-189 	
Mesografía básica (referencias electrónicas)	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Gerra-Báez, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. <i>Psicología escolar y educativa</i>, 23, e186464. ◦ Gómez, G. y Rivas M. (2017). Resiliencia académica, nuevas perspectivas de interpretación del aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social. <i>Calidad en la educación</i>, 47, 215-233. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-45652017000200215&lng=es&nrm=iso ◦ Dongil, E., y Cano, A. (2014). <i>Habilidades sociales</i>. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf ◦ Inter-Agency Standing Committee, IASC, (2020). <i>Habilidades Psicosociales Básicas. Guía para respuesta personal de primera línea de respuesta a la COVID-19</i>. Autor. Disponible en: https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2020-06/Basic%20Psychosocial%20Skills-%20A%20Guide%20for%20COVID-19%20Responders%20%28Spanish%29.pdf 	

Mesografía complementaria (referencias electrónicas)	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Appleby, D. (2017). The soft skills for success in college and the workplace. <i>Psychology Student Network, American Psychological Association</i>. https://www.apa.org/ed/precollege/psn/2017/09/soft-skills 	

- Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Moreta-Herrera, R. (2019). Diferencias de género en la influencia de la personalidad sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 125-147.
- Gómez, R., Zayas, A., Ruiz, P. y Guil R. (2018). Optimism and resilience among university students. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 147-154. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553017/html/index.html>
- Moreno, B., Blanco, L., Aguirre, S. y Herrero, M. (2014). Habilidades sociales para las nuevas organizaciones. *Psicología conductual*, 22(3), 585-602. : https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/11.Moreno_22-3oa.pdf
- Salvador-Ferrer, Carmen M. (2012). El compromiso organizacional como predictor de la inteligencia emocional. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 46(2), 255-260. [fecha de Consulta 27 de abril de 2021]. ISSN: 0034-9690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28425280007>