



Habilidades para el desarrollo profesional

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial Programa de estudios de la asignatura			
Habilidades para el desarrollo profesional					
Clave	Semestre	Créditos	Campo de conocimiento:		
0587	3° o 6°	8	Administración avanzada		
			Eje de formación:		
			Desarrollo humano		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab ()		Tipo	T (X) P () T/P ()	
	Seminario () Otros ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)	Horas		
	Obligatorio E ()	Optativo E ()			
Duración (Número de semanas)	16		Semana	Semestre	
			Teóricas: 4	Teóricas: 64	
			Prácticas: 0	Prácticas: 0	
			Total 4	Total 64	
Seriación					
Ninguna (X)					
Obligatoria ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					
Indicativa ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					
Objetivo general:					
Al finalizar el curso, el alumnado, desarrollará habilidades que le permitirán desarrollarse profesionalmente.					

Objetivos particulares:

Al finalizar el curso, el alumnado:

1. Comprenderá la importancia de las habilidades personales en su desarrollo humano.
2. Identificará en qué consisten las habilidades psicosociales y su impacto en las relaciones humanas.
3. Reconocerá las relaciones interpersonales y la importancia de la comunicación asertiva.
4. Identificará los elementos del del trabajo colaborativo con la intención de potencializar la interacción en las organizaciones.
5. Comprenderá las habilidades para el desarrollo profesional para el manejo personal en las organizaciones.
6. Reconocerá la importancia de la ética en el desarrollo profesional.

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Habilidades personales	10	0
2	Habilidades psicosociales	10	0
3	Relaciones interpersonales y comunicación	12	0
4	Habilidades para el trabajo colaborativo	10	0
5	Habilidades para el desarrollo profesional	12	0
6	Desarrollo profesional y ética	10	0
Total		64	

Estrategias didácticas

- Lecturas
- Videos
- Grupos de discusión
- Trabajos de investigación
- Ejercicios vivenciales
- Aprendizaje colaborativo

Evaluación del aprendizaje

- Ejercicios en clase
- Elaboración de infografías
- Ensayos
- Tareas

Perfil profesiográfico del docente

Título o grado	Licenciatura en Psicología, Administración, Comunicación o Sociología, preferentemente con Especialización en Recursos Humanos o Maestría en Administración.
-----------------------	--

Experiencia docente	Mínimo 2 años de experiencia docente a nivel medio superior, superior o posgrado.
Otras características	<p>Con experiencia en actividades de consultoría, consejería o mentoría.</p> <p>Para profesoras/es de nuevo ingreso: Haber aprobado el "Curso Fundamental para profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)" que imparte la Facultad de Contaduría y Administración, así como cubrir satisfactoriamente los requisitos impuestos por el departamento de selección y reclutamiento de la Facultad de Contaduría y Administración.</p> <p>Para profesoras/es que ya imparten clases en la Facultad: Haber participado recientemente en cursos de actualización docente y de actualización disciplinar con un mínimo de 20 horas.</p>

Bibliografía básica	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Bolgeri, P. (2018). <i>Comunicación interpersonal. Fundamentos teóricos y actividades prácticas</i>. Chile: Editorial Serena. ◦ Briz, A. (2010). Lo coloquial y lo formal, el eje de la variedad lingüística. <i>De moneda nunca usada: Estudios dedicados a José Mª Engrita Utrilla</i>, 125, 133. ◦ Egúsquiza, O. (2000). La asertividad: Modelo de comunicación en las organizaciones. <i>Quipukamayoc</i>, 7(14), 119-129. https://doi.org/10.15381/quipu.v7i14.5704 ◦ Fonseca y Socorro (2011). <i>Comunicación oral y escrita</i>. Edo. de México: Pearson Educación. ◦ Furguerle, J., y Graterol, C. T. (2010). Habilidades sociales para el fortalecimiento del trabajo en equipo en las organizaciones educativas. <i>Revista Electrónica Facultad de Ingeniería, Universidad Valle del Momboy</i>, 4(2), 216-228. ◦ Plomo, M.T. (2016). <i>Liderazgo y motivación de equipos de trabajo</i>. México: Alfaomega, ESIC. ◦ Romero-Rodríguez, L. M., y Castillo-Abdul, B. (2019). Comunicación para la motivación. Claves de la asertividad y del trabajo en equipo en las organizaciones. En E. Núñez y L. Tobar-Pesántez (Ed.), <i>Happiness Management and Creativity in the XXI Century: Intangible Capitals as a Source of Innovation, Competitiveness and Sustainable Development</i>. (pp. 41-54) Granada, España: Comares. ◦ Sánchez, S. (2016). <i>Habilidades sociales</i>. España: Síntesis. ◦ Trianes, M., y García, A. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. <i>Revista interuniversitaria de formación del profesorado</i>, 44, 175-189. ◦ Zayas, P. (2011). <i>La comunicación interpersonal: Un proceso socio-psicológico en el trabajo y en la vida diaria</i>. Editorial Académica Española. 	
Mesografía básica(referencias electrónicas)	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Gerra-Báez, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. <i>Psicología escolar y educativa</i>, 23, e186464. ◦ Dongil, E., y Cano, A. (2014). <i>Habilidades sociales</i>. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Recuperado de: https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf 	

Mesografía complementaria (referencias electrónicas)

- Appleby, D. (2017). The soft skills for success in college and the workplace. *Psychology Student Network, American Psychological Association*.
<https://www.apa.org/ed/precollege/psn/2017/09/soft-skills>
- Moreno, B., Blanco, L., Aguirre, S. y Herrero, M. (2014). Habilidades sociales para las nuevas organizaciones. *Psicología conductual*, 22(3), 585-602, https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/11.Moreno_22-3oa.pdf
- Salvador-Ferrer, C. M. (2012). El compromiso organizacional como predictor de la inteligencia emocional. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 46(2), 255-260. ISSN: 0034-9690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28425280007>.