



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
 DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD
 ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA
 Programa de la asignatura



Denominación: Análisis del entorno económico, político y social

Clave:	Semestre: 3°	Área o campo de conocimiento: Operaciones		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatoria		Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana
		4	0	
Modalidad: Curso		Duración del programa: Semestral		

Seriación: Si () No (X) Obligatoria () indicativa ()

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna

Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

El alumno conocerá e identificará el conjunto de factores que interactúan en la vida económica del país y será capaz de evaluar las decisiones de inversión en un ambiente empresarial.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Evolución de la economía en México	8	0
2	Entorno económico	8	0
3	Actividad económica	8	0
4	Ingreso – Gasto de la Nación	8	0
5	Nivel de precios	8	0
6	Fenómenos monetarios	8	0
7	Entorno internacional	8	0
8	Crecimiento económico	8	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	



Contenido Temático
Unidad 1. Evolución de la Economía en México
Objetivo Específico: Al finalizar la unidad, el alumno deberá: tener el conocimiento general de la evolución de la economía en México, asimismo identificará el modelo de sustitución de importaciones y el de apertura comercial..
Unidad 2. Entorno Económico
Objetivo Específico: Al finalizar la unidad el alumno deberá: conocer los sujetos económicos y analizar su influencia en el entorno económico, político y social de las organizaciones.
Unidad 3. Actividad Económica
Objetivo Específico: Al finalizar la unidad el alumno deberá: conocer la relevancia social de la actividad económica y su importancia en el desempeño profesional de los contadores, administradores e informáticos
Unidad 4. Ingreso-gasto de la nación
Objetivo Específico: Al finalizar la unidad el alumno deberá: comprender y explicar el ingreso-gasto de la nación, como el motor de la actividad económica del país
Unidad 5. Fenómenos monetarios
Objetivo Específico: Al finalizar la unidad el alumno conocerá: las características e importancia de la política monetaria en la planificación económica del país e identificará su influencia en las organizaciones
Unidad 6. Nivel de precios
Objetivo Específico: Al finalizar la unidad el alumno deberá: conocer los planes y políticas gubernamentales de fomento, sobre las formas y posibilidades organizacionales en México.
Unidad 7. Entorno internacional
Objetivo Específico: Al finalizar la unidad el alumno deberá: conocer las características sociales, políticas y económicas de la globalización, de así como tener una visión crítica de las relaciones económicas internacionales del país.
Unidad 8. Crecimiento económico
Objetivo Específico: Al finalizar la unidad el alumno comprenderá: la importancia del crecimiento económico y sus repercusiones en el bienestar social.

Actividades de aprendizaje independiente

Son actividades cognoscitivas que el alumno realiza para aprender de manera independiente, y por lo mismo le exigen una planeación y organización óptimas. En el SUAYED, las actividades de aprendizaje independiente se concretan en el plan o programa de trabajo elaborado por cada asesor, con la finalidad de que el alumno autorregule su aprendizaje mediante las siguientes acciones.

- Establecer un horario de trabajo escolar.
- Desarrollar hábitos de estudio.
- Asignar espacios adecuados para el estudio.
- Realizar búsqueda de información alterna que propicie análisis y reflexión.
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje que le faciliten la adquisición, comprensión y utilización de información (apropiarse del conocimiento).
- Realizar autoevaluaciones.
- Formular dudas concretas para promover el diálogo y la discusión con su asesor y tomar decisiones.
- Reflexionar cómo y con qué herramientas aprender.



Actividades de asesoría y tutoría

Consisten en la orientación, guía y acompañamiento que da el asesor al estudiante en su proceso de aprendizaje, a partir de tareas que fomentan el trabajo independiente y colaborativo. En la modalidad a distancia, la asesoría se da a través de un espacio virtual con el apoyo de las herramientas para la educación a distancia: chat, carpeta del estudiante, correo electrónico y foro de discusión. Y en el sistema abierto, los estudiantes acuden a las instalaciones del SUAYED a recibir asesoría personalizada de forma presencial; adicionalmente pueden interactuar entre ellos o con su asesor a través del correo electrónico y la plataforma educativa.

En el SUAYED, la asesoría se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

Para la modalidad a distancia

Apertura. El proceso en la modalidad a distancia comienza con la entrada del estudiante y el asesor a la plataforma mediante una clave de ingreso. El estudiante trabajará la asignatura de acuerdo con el plan de trabajo establecido de antemano por el asesor, en el cual se dan las instrucciones detalladas sobre cómo debe preparar las unidades o temas, elaborar trabajos, actividades, prácticas, ejercicios, etcétera; requisitos para presentar el examen y otras sugerencias.

Desarrollo. La entrega de las actividades, casos prácticos, trabajos, cuestionarios, foros, etcétera, se llevará a cabo según las instrucciones y la calendarización programada al inicio del semestre. Asimismo, el alumno desarrollará trabajo colaborativo a través de blogs, wikis, etcétera. El asesor revisará y retroalimentará cada una de las actividades en un lapso no mayor a 48 horas.

Cierre. Al concluir el semestre, el asesor notificará al estudiante su calificación final, vía correo electrónico, y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Para la modalidad abierta

Apertura. Las asesorías se ofrecerán durante el periodo establecido en el calendario escolar de la UNAM. La asistencia del estudiante al SUAYED es voluntaria, excepto en la primera sesión, a la cual es deseable que acuda para presentarse con sus asesores, conocer y obtener el plan de trabajo de la asignatura (disponible también en la página del SUAYED al inicio de cada semestre), y recibir las instrucciones necesarias para realizar las actividades académicas.

Desarrollo. Las asesorías serán individuales y voluntarias; asimismo, el estudiante solicitará exámenes unidad por unidad, o sólo el global (final), previo acuerdo con el asesor, sin imposición de fechas específicas. El límite para entregar actividades o presentar exámenes parciales o globales será el último día de asesorías, según el calendario escolar y conforme al horario de cada asesor.

Cierre. Al concluir la asignatura, el asesor notificará al estudiante su calificación final (y firmará su reporte de calificaciones si lo solicita) y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.



Materiales

Los materiales educativos en el SUAYED son diseñados ex profeso para los estudiantes que ingresan a estas modalidades. Se consideran la base del estudio independiente en tanto son una herramienta fundamental que les permite ponerse en contacto con el conocimiento.

En específico, el estudiante trabajará con una guía didáctica elaborada por docentes de la Facultad para cada una de las asignaturas, con bibliografía adicional que le permitirá ir a las fuentes de información originales. Esta ayuda comprende referencias esenciales sobre los temas y subtemas de cada unidad de la asignatura, y propicia que el estudiante se introduzca en el aprendizaje de los mismos, asimilándolos de lo concreto a lo abstracto y de lo sencillo a lo complejo, por medio de ejemplos, ejercicios y casos, u otras actividades que le permitan aplicarlos y vincularlos con la realidad laboral. Es decir, lo induce al “saber teórico” y al “saber hacer” de la asignatura, y lo conduce a encontrar respuestas a preguntas reflexivas que se formule acerca de los contenidos, su relación con otras asignaturas, utilidad y aplicación en el trabajo. Finalmente, pretende dotar al estudiante de la información suficiente para que pueda autoevaluarse sobre el conocimiento básico de una asignatura, motivarse a profundizarlo y ampliarlo con otras fuentes bibliográficas, y prepare adecuadamente sus exámenes.

La estructura de las guías didácticas contiene los siguientes apartados:

- Información general de la licenciatura (modalidad a distancia)
- Bienvenida (modalidad a distancia)
- Instrucciones generales
- Requisitos técnicos (modalidad a distancia)
- Introducción general a la asignatura
- Objetivo general de la asignatura
- Objetivo particular por unidad
- Temario oficial detallado
- Presentación o introducción general por unidad
- Contenidos
- Actividad integradora y actividades de aprendizaje
- Cuestionarios de reforzamiento por unidad
- Lecturas complementarias (en algunas asignaturas)
- Glosario de términos
- Resumen
- Exámenes de autoevaluación por tema
- Mesografía

Adicionalmente cuentan con repositorios de clases virtuales, videos, lecturas.



Recursos didácticos Modalidad abierta		Recursos didácticos Modalidad a distancia	
Lecturas obligatorias	(X)	Lecturas obligatorias	(X)
Trabajos de investigación	(X)	Trabajos de investigación	(X)
Clases virtuales (PPT)	(X)	Clases virtuales (PPT)	(X)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(X)	Elaboración de actividades de aprendizaje	(X)
Software específico	(X)	Software específico	(X)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(X)	Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(X)
Videos	(X)	Videos	(X)
Graficadores	(X)	Graficadores	(X)
Programación computacional	(X)	Programación computacional	(X)
Plataforma educativa	(X)	Plataforma educativa	(X)
Foro electrónico	(X)	Foro electrónico	(X)
Chat	()	Chat	(X)
Lista de correos	()	Lista de correos	(X)
Correo electrónico	(X)	Correo electrónico	(X)
Tableros de anuncios	(X)	Tableros de anuncios	(X)
Sitios de internet	(X)	Sitios de internet	(X)
Plan de trabajo	(X)	Plan de trabajo	(X)

Actividades de autoevaluación

En el SUAYED, el alumno puede determinar con una autoevaluación qué tanto domina los temas, percatarse de las deficiencias en su aprendizaje y superarlas orientado por el asesor; o profundizar en su estudio según sus requerimientos.

El estudiante del SUAYED debe realizar dos tipos de autoevaluación:

Diagnóstica. Consiste en valorar el dominio de temas que son requisito para el aprendizaje de la asignatura en cuestión. Así identificará los conocimientos previos que posee sobre el contenido a cursar.

Del dominio o no dominio del conocimiento. Mediante la resolución de exámenes formativos al término del estudio de cada tema o unidad, el alumno sabrá qué tanto asimiló de los contenidos teóricos revisados, y cuáles son sus logros y deficiencias en su aprendizaje.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de enseñanza son aquellas de las cuales se vale el asesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes. En el SUAYED, el asesor las utiliza con diversos propósitos:

- Propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad.
- Activar conocimientos previos.
- Solucionar problemas y abstraer contenidos conceptuales.
- Organizar información nueva.



- Relacionar conocimientos previos con nuevos.
- Conocer y dominar conceptos.
- Relacionar conceptos.
- Crear comunidades de aprendizaje.

Para ello puede aplicar las estrategias más propicias:

- Actividades introductorias
- Actividades integradoras
- Actividades de discusiones guiadas
- Actividades de resolución de problemas o situaciones
- Actividades de análisis y razonamiento
- Actividades de abstracción de modelos: gráficos, ilustraciones, tablas, diagramas
- Actividades de exploración (investigación)
- Resúmenes
- Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos
- Analogías y metáforas
- Ejercicios prácticos y problemas de aplicación
- Juegos computarizados
- Cuestionarios de autoevaluación y reforzamiento
- Trabajo colaborativo
- Glosario de términos

Criterios sugeridos de evaluación

CRITERIOS	PORCENTAJE	CONDICIONES
Actividades de aprendizaje	40%	
Foros	5%	
Trabajo colaborativo	10%	
Cuestionarios	10%	
Examen (exámenes)	35%	

Bibliografía básica:

1. BASAVE, Jorge y Rivera Ríos, Miguel Ángel (coords.) *Globalización, conocimiento y desarrollo: teoría y estrategias de desarrollo en el contexto del cambio histórico mundial*, T. 2. México, M.A. Porrúa/UNAM. 2009, 636 pp.
2. CASTELLS, Manuel, *La era de la información: economía, cultura y sociedad*, Vol. 1. Madrid, Siglo XXI. 2000, 590 pp.
3. GIDDENS, Anthony, *Sociología*. Madrid, Alianza. 1994, 864 pp.
4. GONZÁLEZ Casanova, Pablo, *Las nuevas ciencias y las humanidades: de la academia a la política*. México, Anthropos/UNAM. 2005, 478 pp.
5. HODGSON, Geoffrey M., *Economía institucional y evolutiva contemporánea*. México, UAM. 2007, 249 pp.
6. KAPLAN, Marcos, *Estado y sociedad*. México, UNAM. 1987, 223 pp.
7. MERTON, Robert K., *Teoría y estructura sociales*. México, Fondo de Cultura Económica. 2002, 774 pp.
8. NORTH, Douglass C., *Estructura y cambio en la historia económica*. Madrid, Alianza. 1984, 244 pp.
9. NORTH, Douglass C., *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*. México, Fondo de Cultura Económica. 1993, 190 pp.
10. PAZ, Octavio, *El laberinto de la soledad*. México, Fondo de Cultura Económica. 1999, 351 pp.
11. PÉREZ, Carlota, *Revoluciones tecnológicas y capital financiero: la dinámica de las grandes burbujas financieras y las épocas de bonanza*. México, siglo XXI. 2004, 269 pp.
12. RIVERA Ríos, Miguel Ángel, *Desarrollo económico y cambio institucional: una aproximación al estudio del atraso económico y el desarrollo tardío desde la perspectiva sistémica*. México, Juan Pablos/UNAM. 2010, 231 pp.
13. SIMON, Herbert, *El comportamiento administrativo: estudio de los procesos de toma de decisiones en las organizaciones administrativas*. Buenos Aires, Aguilar. 1988, 337 pp.
14. STIGLITZ, Joseph E., *El malestar en la globalización*. México, Taurus. 2002, 314 pp.
15. VALDÉS Ugalde, Francisco, *Autonomía y legitimidad: los empresarios, la política y el estado en México*. México, siglo XXI. 1997, 322 pp.
16. VEBLEN, Thorstein, *Teoría de la clase ociosa*. México, Fondo de Cultura Económica. 1974, 406 pp.

Bibliografía complementaria:

1. BELL, Daniel, *Las contradicciones culturales del capitalismo*. México, Alianza/Conaculta. 1977, 264 pp.
2. BRAUDEL, Fernand, *La historia y las ciencias sociales*. Madrid, Alianza. 1999, 222 pp.
3. GARCÍA, Rolando, *Sistemas complejos: conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona, Gedisa. 2006, 197 pp.
4. GIDDENS, Anthony, *Consecuencias de la modernidad*. Madrid, Alianza. 2002, 166 pp.
5. JARDÓN Urrieta, Juan José (coord.) *Evolucionismo económico, instituciones y sistemas complejos adaptativos*. México, Porrúa. 2007, 406 pp.
6. TOURAINE, Alain, *Crítica de la modernidad*. México, Fondo de Cultura Económica. 1994, 391 pp.
7. ZEMELMAN, Hugo, *Los horizontes de la razón*, T. 1 y 2. México, Anthropos. 1992, 191 pp.

Perfil profesiográfico:

Licenciatura en Economía con experiencia en el área.
Deseable contar con estudios de posgrado y con experiencia docente.