



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA
 Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
 Programa de Estudios de la asignatura



Inteligencia emocional

Clave	Semestre	Créditos		Campo de conocimiento	
0595	3° o 5°	8		Administración avanzada	
				Eje de formación	
				Desarrollo humano	
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Tipo	T (X) P () T/P ()
	Seminario ()	Otros ()			
Carácter	Obligatorio ()		Optativo (X)		Horas
	Obligatorio E ()		Optativo E ()		
Duración (Número de semanas)	16			Semana	Semestre
				Teóricas: 4	Teóricas: 64
				Prácticas: 0	Prácticas: 0
				Total: 4	Total: 64

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Indicativa ()

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Objetivo general:

Al finalizar el curso, el alumnado desarrollará inteligencia emocional para su vida personal, universitaria y laboral.

Objetivos particulares:

Al finalizar la unidad, el alumnado:

1. Identificará las emociones básicas y la inteligencia como proceso cognoscitivo.
2. Reconocerá las etapas del ciclo vital para el desarrollo de la personalidad.
3. Conocerá los principales modelos de la educación emocional y sus fundamentos.
4. Distinguirá las dimensiones de la inteligencia emocional para su desarrollo personal.
5. Conocerá los principales aspectos de la inteligencia emocional.
6. Reconocerá la importancia de la inteligencia emocional como parte de su desarrollo como universitario.
7. Comprenderá la importancia de la inteligencia emocional en el ámbito laboral.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Inteligencia y emociones	6	0
2	Desarrollo de la personalidad enfocado en el proceso naturaleza-crianza	8	0
3	Educación emocional	14	0
4	Desarrollo de la inteligencia emocional	14	0
5	Aspectos principales de la inteligencia emocional	14	0
6	Inteligencia emocional universitaria	4	0
7	Inteligencia emocional en el ámbito laboral	4	0
Total		64	

Estrategias didácticas

- Lecturas
- Videos
- Grupos de discusión
- Trabajos de investigación
- Ejercicios vivenciales
- Aprendizaje colaborativo

Evaluación del aprendizaje

- Ejercicios en clase
- Elaboración de infografías
- Ensayos
- Tareas

Perfil profesiográfico del docente	
Título o grado	Licenciatura en Psicología, Administración o Sociología, preferentemente con Especialización en Recursos humanos o Maestría en Administración.
Experiencia docente	Mínimo 2 años de experiencia docente a nivel medio superior, superior o posgrado.
Otras características	<p>Con experiencia en actividades de consultoría, consejería o mentoría.</p> <p>Para profesores/as de nuevo ingreso: Haber aprobado el “Curso Fundamental para profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)” que imparte la Facultad de Contaduría y Administración, así como cubrir satisfactoriamente los requisitos impuestos por el departamento de selección y reclutamiento de la Facultad de Contaduría y Administración.</p> <p>Para profesores/as que ya imparten clases en la Facultad: Haber participado recientemente en cursos de actualización docente y de actualización disciplinar con un mínimo de 20 horas.</p> <p>Con conocimiento en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC).</p>

Bibliografía básica
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Berrocal, P., y Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado</i>, 19(3), 63-93. ◦ Bustos, F. G., & i Prats, J. T. (2013). <i>Inteligencia emocional</i>. Ediciones Díaz de Santos. ◦ Cooper, R. K. (1998). <i>La inteligencia emocional aplicada al liderazgo ya las organizaciones</i>: Norma ◦ Gabel Shemueli, R. (2005). <i>Inteligencia emocional: perspectivas y aplicaciones ocupacionales</i>. ◦ Goleman, D., y Cherniss, C. (2013). <i>Inteligencia emocional en el trabajo: cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones</i>: Kairós. ◦ Goleman, D. (2018). <i>Inteligencia emocional en la empresa (Imprescindibles)</i>. Conecta ◦ López, Y. O. (2000). <i>Inteligencia emocional</i>. Plaza y Valdes ◦ Martín, E. (2018). <i>Inteligencia emocional</i>. Editorial E -learning, SL. Salovey, P., y Mayer, J. (1990). <i>Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad</i>, 9(3), 185-211. ◦ Papalia, D. (2009). <i>Desarrollo humano</i>. Colombia: McGraw-Hill Interamericana.

Bibliografía complementaria

- Grewal, D., y Salovey, P. (2006). Inteligencia emocional. *Mente y cerebro*, 16(1), 10-20.
- Morris, C. (2013). *Psicología*. Pearson HispanoAmerica.

Mesografía complementaria (referencias electrónicas)

- Bar-On, R. (1989). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13–25. Retrieved from <http://www.redalyc.org/html/727/72709503>
- Bar-on, R. M. (2006). *El modelo de Bar-On de Inteligencia Emocional-Social*. Psicothema. Bisquerra
- Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1). <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Ediuno. Ediciones de la Universidad de Oviedo. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4679040&info=resumen&idioma=ENG>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. (Javier Vergara editor, Ed.), Vasa. Buenos Aires. Retrieved from <http://medcontent.metapress.com/index/A65RM03P4874243N.pdf>
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Applied and Preventive Psychology*, 4(3), 197–208. [https://doi.org/10.1016/S0962-1849\(05\)80058-7](https://doi.org/10.1016/S0962-1849(05)80058-7)
- Pérez, N., y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>