



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN  
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA  
 SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA (SUAYED)  
 Programa de Estudios de la asignatura



**Género y derechos humanos en las organizaciones**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>		<b>Campo de conocimiento</b>	
	1°	8		Recursos humanos	
				<b>Eje de formación</b>	
				Bases fundamentales	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( X )</b>	<b>Taller ( )</b>	<b>Lab ( )</b>	<b>Tipo</b>	<b>T ( X ) P ( )</b> <b>T/P ( )</b>
	<b>Seminario ( )</b>	<b>Otros ( )</b>			
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( X )</b>	<b>Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>	
	<b>Obligatorio E ( )</b>	<b>Optativo E ( )</b>			
<b>Duración (Número de semanas)</b>	16		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>	
			<b>Teóricas:4</b>	<b>Teóricas:64</b>	
			<b>Prácticas: 0</b>	<b>Prácticas: 0</b>	
			<b>Total 4</b>	<b>Total 64</b>	
<b>Seriación</b>					
<b>Ninguna ( X )</b>					
<b>Obligatoria ( )</b>					
<b>Asignatura antecedente</b>					
<b>Asignatura subsecuente</b>					
<b>Indicativa ( )</b>					
<b>Asignatura antecedente</b>					
<b>Asignatura subsecuente</b>					

**Objetivo general:**

Al finalizar el curso, el alumnado comprenderá las implicaciones de los Derechos Humanos y la igualdad de género en el desarrollo social, a fin de promover el respeto dentro de las organizaciones.

**Objetivos particulares:**

Al finalizar la unidad, el alumnado:

1. Conocerá los fundamentos y los organismos nacionales e internacionales encargados de proteger los Derechos Humanos, así como las características y los derechos de los grupos en estado de vulnerabilidad.
2. Identificará los conceptos relacionados con la perspectiva de género y su importancia en el desarrollo social.
3. Reconocerá los roles y estereotipos de género.
4. Identificará las características y los tipos de violencia, así como las medidas para su prevención.
5. Reconocerá la importancia de la perspectiva de género en el contexto universitario.
6. Comprenderá la importancia de la perspectiva de género en las organizaciones.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Derechos Humanos	14	0
2	Género, perspectiva y estudios de género	12	0
3	Roles y estereotipos de género	8	0
4	Violencia y agresión de género	12	0
5	Género en el ámbito universitario	8	0
6	Género en las organizaciones	10	0
<b>Total</b>		64	

**Estrategias didácticas**

- Plan de trabajo
- Asesoría presencial
- Uso de recursos (material didáctico, PONTE EN LÍNEA)
- Aprendizaje colaborativo
- Organizadores gráficos de la información
- Lecturas de texto académico
- Elaboración de textos
- Aprendizaje mediante proyectos (AMP)
- Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos (ABAC)
- Ejercicios prácticos

<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Exámenes</li> <li>◦ Actividades de aprendizaje</li> </ul>	
<b>Perfil profesiográfico del docente</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Administración, Derecho, Psicología o Sociología. Preferentemente con estudios en género y formación de especialización en Recursos humanos o Maestría en Administración.
<b>Experiencia docente</b>	Mínimo dos años de experiencia docente a nivel medio superior, superior o posgrado.
<b>Otras características</b>	<p>Experiencia profesional mínima de tres años en el campo de conocimiento inherente a la asignatura.</p> <p>Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Para profesores/as de nuevo ingreso: Haber aprobado el “Curso Fundamental para profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)” que imparte la Facultad de Contaduría y Administración, así como cubrir satisfactoriamente los requisitos impuestos por el departamento de selección y reclutamiento de la Facultad de Contaduría y Administración.</p> <p>Para profesores/as que ya imparten clases en la Facultad y de nuevo ingreso: Durante el semestre de incorporación a esta División, deberán acreditar los cursos de inducción que cubran las siguientes temáticas: modelo educativo, planeación didáctica, plataforma educativa, elementos de evaluación y otros que el SUAyED establezca como parte del proceso de integración.</p> <p>Haber participado recientemente en cursos de actualización docente y de actualización disciplinar con un mínimo de 20 horas.</p> <p>Con conocimiento en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC)</p>

### **Bibliografía básica**

- Buquet, A., Cooper, J., Mingo, A. y Moreno, H. (2013) *Intrusas en la Universidad*. México: UNAM.
- Lamas, M. (2000) Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco Nueva Época*, 7(18), p.p. 1-24.
- Moreno, H. y Alcántara, E. (2019) *Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 2*. México: CIEG-UNAM.
- Moreno, H. y Alcántara, E. (2019) *Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 1*. México: CIEG-UNAM.
- Zabludovsky, G. (2015) Las mujeres en los ámbitos de poder económico y político de México. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, LX (223) pp. 61-94.

### **Bibliografía complementaria**

- Buquet, A. (2016) El orden de género en la educación superior: una aproximación interdisciplinaria. *Nómadas*, 44, pp. 27-43.
- Camarena, M., Saavedra, M. Riveros, A., Fischer, L., Aguilar, M., Tapia, B., et. Al. (2017). *Características y retos de la mujer empresaria en la Ciudad de México*. México: FCA Publishing.
- Fernández, L., Virgilí, D. y Alfonso, R. (2015) *Creando espacios, sensibilizando en género*. México: UNAM.
- Galeana, P. (2013) *Rompiendo el techo de Cristal. Las mujeres en la ciencia, en la educación y en la independencia financiera*. México: FEMU.
- Hernández, Camarena, M. y Castanedo, B. (2009) *Para las mujeres no todo el poder...pero sí todo el trabajo*. México: Eón sociales.
- Monreal, R. (2019) *El acceso de las mujeres a la justicia. Una visión para transitar a la igualdad de derechos y oportunidades (3ª Ed.)* México: Editorial Porrúa.