



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN  
 DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD  
 ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA  
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA  
 Programa de la asignatura



**Denominación: Comportamiento Ejecutivo**

|   |                  |  |                  |                   |
|---|------------------|--|------------------|-------------------|
| Clave:  | Semestre: 4° - 5 | Área o campo de conocimiento:<br>Informática |                  | No. Créditos: 8   |
| Carácter: Optativa de elección complementaria |                  | Horas  | Horas por semana | Horas al semestre |
| Tipo: Teórica.                                |                  | Teoría:                                      | Práctica:        | 64                |
|   |                  | 4  | 0                |                   |
| Modalidad: Curso.                             |                  | Duración del programa: Semestral             |                  |                   |

Seriación Si ( ) No (X) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna

Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

El alumno comprenderá la importancia de un desarrollo integral para su correcto comportamiento en el mundo laboral.

**Índice Temático**

| Unidad              | Tema   | Horas |           |
|---------------------|--|-------|-----------|
|                     |  | Horas | Prácticas |
| I.                  | Definición del perfil del licenciado en Informática                            | 4     | 0         |
| II.                 | Integración del licenciado en Informática en la sociedad y en el mundo laboral | 12    | 0         |
| III.                | Responsabilidad social del licenciado en Informática                           | 10    | 0         |
| IV.                 | Imagen y desarrollo ejecutivo  | 8     | 0         |
| V.                  | Manejo de la proyección profesional  | 10    | 0         |
| VI.                 | Tipos de comunicación personal   | 10    | 0         |
| VII.                | Valores profesionales y personales en el ámbito laboral y tecnológico          | 10    | 0         |
| Total de horas      |  | 64    | 0         |
| Suma total de horas |  | 64    |           |

**Contenido Temático**

Unidad 1. Definición del perfil del licenciado en Informática

Objetivo Específico: Conocer la definición del licenciado en Informática, así como sus habilidades, actitudes y conocimientos.

|   |
|---|
| Unidad 2. Integración del licenciado en Informática en la sociedad y en el mundo laboral  |
| Objetivo Específico: Analizar situaciones laborales del licenciado en Informática, así como su integración en la organización.  |
| Unidad 3. Responsabilidad social del licenciado en Informática  |
| Objetivo Específico: Analizar situaciones de responsabilidad social y ética del licenciado en Informática.  |
| Unidad 4. Imagen y desarrollo ejecutivo   |
| Objetivo Específico: Aprender a manejar su imagen como ejecutivos ante las empresas que los soliciten.  |
| Unidad 5. Manejo de la proyección profesional.  |
| Objetivo Específico: Aprender a manejar situaciones de proyección profesional.  |
| Unidad 6. Tipos de comunicación personal  |
| Objetivo Específico: Analizar situaciones de entrevistas para conseguir puestos directivos.   |
| Unidad 7. Valores profesionales y personales en el ámbito laboral y tecnológico   |
| Objetivo Específico: Conocer y manejar valores éticos en su profesión; así como, aplicar desarrollo sustentable en el uso de las tecnologías en beneficio de la sociedad. |

### **Actividades de aprendizaje independiente**

Son actividades cognoscitivas que el alumno realiza para aprender de manera independiente, y por lo mismo le exigen una planeación y organización óptimas. En el SUAYED, las actividades de aprendizaje independiente se concretan en el plan o programa de trabajo elaborado por cada asesor, con la finalidad de que el alumno autorregule su aprendizaje mediante las siguientes acciones.

- Establecer un horario de trabajo escolar.
- Desarrollar hábitos de estudio.
- Asignar espacios adecuados para el estudio.
- Realizar búsqueda de información alterna que propicie análisis y reflexión.
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje que le faciliten la adquisición, comprensión y utilización de información (apropiarse del conocimiento).
- Realizar autoevaluaciones.
- Formular dudas concretas para promover el diálogo y la discusión con su asesor y tomar decisiones.
- Reflexionar cómo y con qué herramientas aprender.

### **Actividades de asesoría y tutoría**

Consisten en la orientación, guía y acompañamiento que da el asesor al estudiante en su proceso de aprendizaje, a partir de tareas que fomentan el trabajo independiente y colaborativo. En la modalidad a distancia, la asesoría se da a través de un espacio virtual con el apoyo de las herramientas para la educación a distancia: chat, carpeta del estudiante, correo electrónico y foro de discusión. Y en el sistema abierto, los estudiantes acuden a las instalaciones del SUAYED a recibir asesoría personalizada de forma presencial; adicionalmente pueden interactuar entre ellos o con su asesor a través del correo electrónico y la plataforma educativa.

En el SUAYED, la asesoría se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

Para la modalidad a distancia

*Apertura.* El proceso en la modalidad a distancia comienza con la entrada del estudiante y el asesor a la plataforma mediante una clave de ingreso. El estudiante trabajará la asignatura de acuerdo con el plan de trabajo establecido de antemano por el asesor, en el cual se dan las instrucciones detalladas sobre cómo debe preparar las unidades o temas, elaborar trabajos, actividades, prácticas, ejercicios, etcétera; requisitos para presentar el examen y otras sugerencias.

*Desarrollo.* La entrega de las actividades, casos prácticos, trabajos, cuestionarios, foros, etcétera, se llevará a cabo según las instrucciones y la calendarización programada al inicio del semestre. Asimismo, el alumno desarrollará trabajo colaborativo a través de blogs, wikis, etcétera. El asesor revisará y retroalimentará cada una de las actividades en un lapso no mayor a 48 horas.

*Cierre.* Al concluir el semestre, el asesor notificará al estudiante su calificación final, vía correo electrónico, y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Para la modalidad abierta

*Apertura.* Las asesorías se ofrecerán durante el periodo establecido en el calendario escolar de la UNAM. La asistencia del estudiante al SUAYED es voluntaria, excepto en la primera sesión, a la cual es deseable que acuda para presentarse con sus asesores, conocer y obtener el plan de trabajo de la asignatura (disponible también en la página del SUAYED al inicio de cada semestre), y recibir las instrucciones necesarias para realizar las actividades académicas.

*Desarrollo.* Las asesorías serán individuales y voluntarias; asimismo, el estudiante solicitará exámenes unidad por unidad, o sólo el global (final), previo acuerdo con el asesor, sin imposición de fechas específicas. El límite para entregar actividades o presentar exámenes parciales o globales será el último día de asesorías, según el calendario escolar y conforme al horario de cada asesor.

*Cierre.* Al concluir la asignatura, el asesor notificará al estudiante su calificación final (y firmará su reporte de calificaciones si lo solicita) y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

## **Materiales**

Los materiales educativos en el SUAYED son diseñados ex profeso para los estudiantes que ingresan a estas modalidades. Se consideran la base del estudio independiente en tanto son una herramienta fundamental que les permite ponerse en contacto con el conocimiento.

En específico, el estudiante trabajará con una guía didáctica elaborada por docentes de la Facultad para cada

una de las asignaturas, con bibliografía adicional que le permitirá ir a las fuentes de información originales. Esta ayuda comprende referencias esenciales sobre los temas y subtemas de cada unidad de la asignatura, y propicia que el estudiante se introduzca en el aprendizaje de los mismos, asimilándolos de lo concreto a lo abstracto y de lo sencillo a lo complejo, por medio de ejemplos, ejercicios y casos, u otras actividades que le permitan aplicarlos y vincularlos con la realidad laboral. Es decir, lo induce al “saber teórico” y al “saber hacer” de la asignatura, y lo conduce a encontrar respuestas a preguntas reflexivas que se formule acerca de los contenidos, su relación con otras asignaturas, utilidad y aplicación en el trabajo. Finalmente, pretende dotar al estudiante de la información suficiente para que pueda autoevaluarse sobre el conocimiento básico de una asignatura, motivarse a profundizarlo y ampliarlo con otras fuentes bibliográficas, y prepare adecuadamente sus exámenes.

La estructura de las guías didácticas contiene los siguientes apartados:

- Información general de la licenciatura (modalidad a distancia)
- Bienvenida (modalidad a distancia)
- Instrucciones generales
- Requisitos técnicos (modalidad a distancia)
- Introducción general a la asignatura
- Objetivo general de la asignatura
- Objetivo particular por unidad
- Temario oficial detallado
- Presentación o introducción general por unidad
- Contenidos
- Actividad integradora y actividades de aprendizaje
- Cuestionarios de reforzamiento por unidad
- Lecturas complementarias (en algunas asignaturas)
- Glosario de términos
- Resumen
- Exámenes de autoevaluación por tema
- Mesografía

Adicionalmente cuentan con repositorios de clases virtuales, videos, lecturas.

| <b>Recursos didácticos<br/>Modalidad abierta</b>                    |       | <b>Recursos didácticos<br/>Modalidad a distancia</b>                |       |
|---|-------|---|-------|
| Lecturas obligatorias   | ( X ) | Lecturas obligatorias   | ( X ) |
| Trabajos de investigación   | ( X ) | Trabajos de investigación   | ( X ) |
| Clases virtuales (PPT)  | ( X ) | Clases virtuales (PPT)  | ( X ) |
| Elaboración de actividades de aprendizaje                           | ( X ) | Elaboración de actividades de aprendizaje                           | ( X ) |
| Software específico   | ( X ) | Software específico   | ( X ) |
| Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación | ( X ) | Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación | ( X ) |
| Videos  | ( X ) | Videos  | ( X ) |

|                            |       |                            |       |
|----------------------------|-------|----------------------------|-------|
| Graficadores               | ( X ) | Graficadores               | ( X ) |
| Programación computacional | ( X ) | Programación computacional | ( X ) |
| Plataforma educativa       | ( X ) | Plataforma educativa       | ( X ) |
| Foro electrónico           | ( X ) | Foro electrónico           | ( X ) |
| Chat                       | ( )   | Chat                       | ( X ) |
| Lista de correos           | ( )   | Lista de correos           | ( X ) |
| Correo electrónico         | ( X ) | Correo electrónico         | ( X ) |
| Tableros de anuncios       | ( X ) | Tableros de anuncios       | ( X ) |
| Sitios de internet         | ( X ) | Sitios de internet         | ( X ) |
| Plan de trabajo            | ( X ) | Plan de trabajo            | ( X ) |

### Actividades de autoevaluación

En el SUAYED, el alumno puede determinar con una autoevaluación qué tanto domina los temas, percatarse de las deficiencias en su aprendizaje y superarlas orientado por el asesor; o profundizar en su estudio según sus requerimientos.

El estudiante del SUAYED debe realizar dos tipos de autoevaluación:

*Diagnóstica.* Consiste en valorar el dominio de temas que son requisito para el aprendizaje de la asignatura en cuestión. Así identificará los conocimientos previos que posee sobre el contenido a cursar.

*Del dominio o no dominio del conocimiento.* Mediante la resolución de exámenes formativos al término del estudio de cada tema o unidad, el alumno sabrá qué tanto asimiló de los contenidos teóricos revisados, y cuáles son sus logros y deficiencias en su aprendizaje.

### Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de enseñanza son aquellas de las cuales se vale el asesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes. En el SUAYED, el asesor las utiliza con diversos propósitos:

- Propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad.
- Activar conocimientos previos.
- Solucionar problemas y abstraer contenidos conceptuales.
- Organizar información nueva.
- Relacionar conocimientos previos con nuevos.
- Conocer y dominar conceptos.
- Relacionar conceptos.
- Crear comunidades de aprendizaje.

Para ello puede aplicar las estrategias más propicias:

- Actividades introductorias
- Actividades integradoras

- Actividades de discusiones guiadas
- Actividades de resolución de problemas o situaciones
- Actividades de análisis y razonamiento
- Actividades de abstracción de modelos: gráficos, ilustraciones, tablas, diagramas
- Actividades de exploración (investigación)
- Resúmenes
- Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos
- Analogías y metáforas
- Ejercicios prácticos y problemas de aplicación
- Juegos computarizados
- Cuestionarios de autoevaluación y reforzamiento
- Trabajo colaborativo
- Glosario de términos

**Criterios sugeridos de evaluación**

| CRITERIOS                  | PORCENTAJE | CONDICIONES |
|----------------------------|------------|-------------|
| Actividades de aprendizaje | 40%        |             |
| Foros                      | 5%         |             |
| Trabajo colaborativo       | 10%        |             |
| Cuestionarios              | 10%        |             |
| Examen (exámenes)          | 35%        |             |

**Bibliografía básica:**

1. HAIR, Joseph, *“Administración de Ventas”*, México, Cengage Learning, 1ª Edición, 2010, 434 pp.
2. HARTLEY Robert F., *“Administración de Ventas”*; México: CECSA, 3ª Edición, 2004, 257 pp.
3. MARSHALL Johnston, *“Administración de Ventas”*; México: Mc Graw Hill. 7ª Edición, 2004, 659 pp.
4. LAMBIN, Jean-Jaques, *“Dirección de Marketing: Gestión Estratégica y Operativa del Mercado”*, México Mc Graw Hill, 2009, 596 pp.
5. LEHMANN, Donald, *“Administración del Producto”*, México, Mc Graw Hill, 2007, 502 pp.
6. LOVELOCK, Cristopher, *“Marketing de Servicios”*, México, 6ta Edición, 2009, 650 pp.
7. MERCADO H. Salvador; *“Administración de Ventas. Cómo Convertir las Ventas en Utilidades”*; México: Thomson, 2002, 354 pp.
8. STANTON William, BUSKIRK H. Richard, SPIRA L. Rosann; *“Ventas, Conceptos, Planificación y Estrategias”*; Colombia: Mc Graw Hill, 9ª Edición, 2003, 536 pp.
9. TOWNSLEY María; *“Ventas al Detalle”*; México: Thomson, Serie Business, 2004, 168 pp.

**Bibliografía complementaria:**

1. CZINKOTA Michael R, KOTABLE Masaki. *“Administración de Mercadotecnia”*, México: Thomson, 2ª Edición, 2001, 599 pp.
2. FERNADEZ Valiñas Ricardo. *“Fundamentos de Mercadotecnia”*, México, Thomson, 2002, 336 pp.
3. FISCHER Laura, ESPEJO Jorge. *“Mercadotecnia”*, México, Mc Graw Hill, 3ª Edición, 2004, 540 pp.
4. KERIN A. Roger, BERKOWITZ N. Eric, HARTLEY W. Steven, RUDELIUS William. *“Marketing”*, México, Mc Graw Hill, 7ª Edición, 2003, 857 pp.

5. KOTLER Philip. - *"Dirección de Marketing"* (La edición del milenio), México: Pearson Prentice Hall, 10ª Edición, 2001, 718 pp.
6. KOTLER Philip, ARMSTRONG Gary. *"Fundamentos de Marketing"*, México: Pearson Prentice Hall, 6ª Edición, 2003, 589 pp.
7. KOTLER Philip, ARMSTRONG Gary. - *"Marketing"*, México: Pearson. Prentice Hall, 8ª Edición, 2001, 691 pp.
8. LAMB W. Charles, HAIR F. Joseph, MC DANIEL Carl. *"Marketing"*, México: Thomson, 6ª Edición, 2002, 751 pp.
9. MC CARTHY Jerome, PERREAULT William. *"Marketing, Un Enfoque Global"*, México, Mc Graw Hill, 13ª Edición, 2001, 797 pp.
10. SANDHUSEN Richard L. *"Mercadotecnia"*, México: CECSA, 2002, 660 pp.
11. STANTON William, ETZEL Michael, BRUCE J. Walker. *"Fundamentos de Marketing"*, México, Mc Graw Hill, 13ª Edición, 2003, 764 pp.

*Perfil profesiográfico*

Licenciatura en Informática

Experiencia profesional deseable:

Haber realizado publicaciones o investigaciones.

Tener experiencia docente mínima de 2 años.