



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN  
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA



Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial  
 Programa de estudios de la asignatura

**Trabajo colaborativo**

<b>Clave</b>  0641	<b>Semestre</b>  3° o 6°	<b>Créditos</b>  8	<b>Campo de conocimiento:</b> Administración avanzada	
			<b>Eje de formación:</b> Desarrollo humano	
<b>Modalidad</b>	Curso ( X ) Taller ( ) Lab ( ) Seminario ( ) Otros ( )		<b>Tipo</b>	T ( X ) P ( ) T/P ( )
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( ) Optativo ( X ) Obligatorio E ( ) Optativo E ( )		<b>Horas</b>	
<b>Duración</b> (Número de semanas)	16		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
			<b>Teóricas:</b> 4	<b>Teóricas:</b> 64
			<b>Prácticas:</b> 0	<b>Prácticas:</b> 0
			<b>Total</b> 4	<b>Total</b> 64

**Seriación**

Ninguna ( X )

Obligatoria ( )

**Asignatura antecedente**

**Asignatura subsecuente**

**Indicativa ( )**

**Asignatura antecedente**

**Asignatura subsecuente**

**Objetivo general:**

Al finalizar el curso, el alumnado identificará el trabajo colaborativo y las principales características que lo conforman como interacción, comunicación, toma de decisiones, acuerdos, manejo de conflictos y logro de metas colectivas, con el fin de desarrollar proyectos de largo alcance.

**Objetivos particulares:**

Al finalizar el curso, el alumnado:

1. Identificará el concepto, principales objetivos y principios del trabajo colaborativo.
2. Describirá las principales habilidades que se deben desarrollar para poder trabajar en conjunto con otras personas, aprender a relacionarse y lograr objetivos comunes.
3. Identificará los roles que se desempeñan dentro del grupo de trabajo, así como la complejidad que implica la heterogeneidad de este.
4. Diseñará un plan de trabajo fomentando el flujo de conocimiento, contemplando estrategias de acuerdo con el tipo de producción, espacio colaborativo y herramientas tecnológicas con que se cuenta.
5. Planificará estrategias para lograr el desarrollo del trabajo colaborativo interdisciplinario, incluyendo el manejo de conflictos, la negociación y la cooperación, entre otros.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Introducción al trabajo colaborativo	8	0
2	Habilidades para el trabajo colaborativo	12	0
3	Tipología de los integrantes del equipo	12	0
4	Elementos del trabajo colaborativo	16	0
5	Estrategias de interacción	16	0
<b>Total</b>		<b>64</b>	

<b>Estrategias didácticas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Lecturas</li><li>◦ Revisión de videos en clase</li><li>◦ Aprendizaje colaborativo</li><li>◦ Exposición audiovisual</li><li>◦ Ejercicios vivenciales</li><li>◦ Elaboración de infografías, mapas conceptuales, etc.</li><li>◦ Investigación documental</li></ul>

<b>Evaluación del aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Ensayos</li><li>◦ Tareas</li><li>◦ Infografías</li><li>◦ Ejercicios</li></ul>

<b>Perfil profesiográfico del docente</b>	
<b>Título o grado</b>	Licenciatura en Psicología, Administración, Comunicación o Sociología, preferentemente con Especialización en Recursos Humanos o Maestría en Administración.
<b>Experiencia docente</b>	Mínimo 2 años de experiencia docente a nivel medio superior, superior o posgrado.
<b>Otras características</b>	<p>Para profesoras/es de nuevo ingreso:            Haber aprobado el “Curso Fundamental para profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)” que imparte la Facultad de Contaduría y Administración, así como cubrir satisfactoriamente los requisitos impuestos por el departamento de selección y reclutamiento de la Facultad de Contaduría y Administración.</p> <p>Para profesoras/es que ya imparten clases en la Facultad:            Haber participado recientemente en cursos de actualización docente y de actualización disciplinar con un mínimo de 20 horas.</p>

<b>Bibliografía básica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Furguerle, J. y Graterol, C. T. (2010). Habilidades sociales para el fortalecimiento del trabajo en equipo en las organizaciones educativas. <i>Revista Electrónica Facultad de Ingeniería, Universidad Valle del Momboy</i>, 4(2), 216-228.</li> <li>◦ Gómez, A. y Acosta, H. (2003). <i>Acerca del trabajo en grupos o equipos</i>. ACIMED, 11(6).</li> <li>◦ Hackman, J. R. (2002). Why teams don't work. En R. S. Tindale, L., Heath, J., Edwards, E. J., Posavac, F. B., Bryant, Y., Suarez-Balcazar, E., Henderson-King y J. Myers (Eds.), <i>Social psychological applications to social issues, Vol. 4. Theory and research on small groups</i> (p. 245–267). Plenum Press. doi:10.1007/0-306-47144-2_12</li> <li>◦ Salas, E., Burke, C. S. y Cannon-Bowers, J. A. (2000). Teamwork: emerging principles. <i>International Journal of Management Reviews</i>, 2(4), 339–356. doi:10.1111/1468-2370.00046</li> <li>◦ Torrelles, C., Ciduras, J., Isus, S., Carrera, F. X., París, G. y Cela, J. M. (2011). Competencia de trabajo en equipo: Definición y categorización. <i>Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado</i>, 15(3), 329-344.</li> </ul>

<b>Bibliografía complementaria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Romero-Rodríguez, L. M. y Castillo-Abdul, B. (2019). Comunicación para la motivación. Claves de la asertividad y del trabajo en equipo en las organizaciones. En E. Núñez y L. Tobar-Pesántez (Coords.). <i>Happiness Management and Creativity in the XXI Century: Intangible Capitals as a Source of Innovation, Competitiveness and Sustainable Development</i>. Granada, España: Comares, pp. 41-54.</li> </ul>