



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA
 Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial
 Programa de estudios de la asignatura



Programación neurolingüística

Clave 0282	Semestre 7° u 8°	Créditos 8	Campo de conocimiento: Recursos humanos	
			Eje de formación: Profesionalización	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Seminario () Otros ()		Tipo	T (X) P () T/P ()
Carácter	Obligatorio () Optativo (X) Obligatorio E () Optativo E ()		Horas	
Duración (Número de semanas)	16		Semana	Semestre
			Teóricas: 4	Teóricas: 64
			Prácticas: 0	Prácticas: 0
			Total 4	Total 64

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Indicativa ()

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Objetivo general:

Al finalizar el curso, el alumnado conocerá los principales elementos, fundamentos y técnica de la Programación Neurolingüística que le permitirán comprender la importancia que tiene el cambio de actitudes dentro de la organización y principalmente dentro de él mismo como individuo, así como en su labor de fomentar un crecimiento humano y organizacional.

Objetivos particulares:

Al finalizar el curso, el alumnado:

1. Conocerá el concepto de la programación neurolingüística y su objetivo central
2. Conocerá las áreas del conocimiento de las que surge PNL
3. Comprenderá los fundamentos de la PNL (sensaciones-emociones, palabras, imágenes, los sentidos y lo corporal).
4. Comprenderá los apoyos de la PNL y la Ética
5. Distinguirá la diferencia del aprendizaje tradicional con el aprender con PNL
6. Identificará la importancia de las actitudes, valores, creencias y principios en PNL para lograr un cambio.
7. Conocerá las estrategias que utiliza la PNL
8. Comprenderá el uso de la PNL en el logro de cambios dentro de las diferentes instituciones: organizaciones, educación, salud y familia.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Concepto de la programación neurolingüística y su objetivo central	8	0
2	Áreas del conocimiento de las que surge PNL	8	0
3	Fundamentos de PNL (sensaciones-emociones, palabras, imágenes, los sentidos y lo corporal)	8	0
4	Apoyos de PNL y la Ética	8	0
5	La diferencia del aprendizaje tradicional con el aprender con PNL	8	0
6	La importancia de las actitudes, valores, creencias y principios en PNL para lograr un cambio.	8	0
7	Las estrategias que utiliza PNL	8	0
8	La PNL en el logro de cambios dentro de las diferentes instituciones: organizaciones, educación, salud y familia	8	0
Total		64	

Estrategias didácticas
<ul style="list-style-type: none">○ Trabajos de investigación para ser presentados y discutidos en clase○ Participación interactiva de los alumnos○ Aprendizaje basado en problemas○ Estudios de casos○ Exposición○ Lecturas○ Aprendizaje colaborativo

Evaluación del aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exámenes ○ Trabajos fuera de aula ○ Tareas dentro y fuera de aula ○ Participación en foros ○ Ensayos 	
Perfil profesiográfico del docente	
Título o grado	Licenciada/o en Administración, Licenciada/o en Recursos Humanos, Licenciada/o en Psicología con Maestría en Administración
Experiencia docente	Mínimo 2 años de experiencia.
Otras características	<p>Contar con experiencia en puestos como Director, Gerente o Jefe de Departamento de Administración, Departamento de Recursos Humanos en organismos públicos o privados y/o en Consultoría. Conocimientos a nivel comprensión del idioma Inglés.</p> <p>Para profesoras/es de nuevo ingreso:</p> <p>Haber aprobado el “Curso Fundamental para profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)” que imparte la Facultad de Contaduría y Administración, así como cubrir satisfactoriamente los requisitos impuestos por el departamento de selección y reclutamiento de la Facultad de Contaduría y Administración.</p> <p>Para profesoras/es que ya imparten clases en la Facultad:</p> <p>Haber participado recientemente en cursos de actualización docente y de actualización disciplinar con un mínimo de 20 horas.</p>

Bibliografía básica
<ul style="list-style-type: none"> ○ Dilts, R. (2013). <i>Cómo cambiar creencias con la PNL</i>. España: Sirio. ○ Gómez, G. (2006). <i>Optimicemos la educación con la PNL: Su aplicación práctica en el trabajo docente</i>. México: Trillas. ○ Ibarra, M. (2008). <i>Aprende mejor con gimnasia cerebral</i>. México: Garinic. ○ Knight, S. (2013). <i>La programación neurolingüística en el trabajo</i>. España: Sirio. ○ Ontoria, A. et al. (2007). <i>Potenciar la capacidad de aprender y pensar</i>. España: Narcea. ○ Sambrano, J. (2006). <i>Cerebro. Manual de uso</i>. México: Alfaomega. ○ Weerth, R. (2000). <i>La PNL y la Imaginación</i>. España: Sirio.

Bibliografía complementaria
<ul style="list-style-type: none"> ○ Andreas, C. y Andreas, T. (2013). <i>Corazón de la mente</i>. Santiago: Cuatro vientos. ○ Bandler, R. y Grinder, J. (2014). <i>De sapos a príncipes</i>. Santiago: Cuatro vientos. ○ Bandler, R. y Grinder, J. (2006). <i>Use su cabeza... para variar</i>. Santiago: Cuatro vientos. ○ Cervantes, L. (2004). <i>El ABC de los mapas mentales</i>. México: Asociación de Educadores Iberoamericanos. ○ Covey, S. (2006). <i>El liderazgo centrado en principios</i>. México: Paidós. ○ De La Torre, F. (2007). <i>Taller de análisis de la comunicación I</i>. México: McGraw-Hill.