



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN  
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA  
 Sistema Escolarizado: Modalidad Presencial  
 Programa de estudios de la asignatura



**Coaching**

|  |  |                          |   |                       |
|--|--|--------------------------|---|-----------------------|
| <b>Clave</b><br><br>0387               | <b>Semestre</b><br><br>7° u 8°   | <b>Créditos</b><br><br>8 | <b>Campo de conocimiento:</b><br>Recursos humanos |                       |
|  |  |                          | <b>Eje de formación</b><br>Profesionalización     |                       |
| <b>Modalidad</b>                       | Curso ( X ) Taller ( ) Lab ( )<br><br>Seminario ( ) Otros ( )                    |                          | <b>Tipo</b>                                       | T ( X ) P ( ) T/P ( ) |
| <b>Carácter</b>                        | Obligatorio ( )      Optativo ( X )<br><br>Obligatorio E ( )      Optativo E ( ) |                          | <b>Horas</b>                                      |                       |
| <b>Duración</b><br>(Número de semanas) | 16   |                          | <b>Semana</b>                                     | <b>Semestre</b>       |
|  |  |                          | Teóricas: 4                                       | Teóricas: 64          |
|  |  |                          | Prácticas: 0                                      | Prácticas: 0          |
|  |  |                          | <b>Total</b> 4                                    | <b>Total</b> 64       |

**Seriación**

Ninguna ( X )

Obligatoria ( )

**Asignatura antecedente**

**Asignatura subsecuente**

Indicativa ( )

**Asignatura antecedente**

**Asignatura subsecuente**

**Objetivo general:**

Al finalizar el curso, el alumnado, comprenderá el proceso de coaching como complemento a su ejercicio profesional, así como la diferencia con otras prácticas administrativas y profesionales.

**Objetivos particulares:**

Al finalizar el curso, el alumnado:

1. Conocerá los antecedentes del *coaching* y su distinción con otras prácticas profesionales.
2. Identificará las habilidades principales del *coaching* a fin de integrarlas en el plano personal y profesional.
3. Comprenderá elementos principales para llevar a cabo un proceso de *coaching*.
4. Comprenderá la importancia del *coaching* en las organizaciones como una herramienta que favorece el cambio.
5. Identificará instrumentos que permiten medir cuando es necesaria una intervención de *coaching*.
6. Identificará algunas técnicas que apoyan al *coaching*.

| Índice temático |   |                |           |
|-----------------|---|----------------|-----------|
| Unidad          | Tema  | Horas Semestre |           |
|                 |   | Teóricas       | Prácticas |
| 1               | Antecedentes del <i>coaching</i> .                      | 6              | 0         |
| 2               | Naturaleza del <i>coaching</i> .                        | 12             | 0         |
| 3               | Bases del <i>coaching</i> - campo del <i>coaching</i> . | 10             | 0         |
| 4               | <i>Coaching</i> en las organizaciones.                  | 12             | 0         |
| 5               | <i>Coaching</i> como proceso.                           | 16             | 0         |
| 6               | Técnicas de apoyo al <i>coaching</i> .                  | 8              | 0         |
| <b>Total</b>    |   | 64             |           |

**Estrategias didácticas**

- Trabajos de investigación para ser presentados y discutidos en clase
- Participación interactiva de los alumnos
- Aprendizaje basado en problemas
- Estudios de caso
- Exposición
- Lecturas
- Aprendizaje colaborativo

**Evaluación del aprendizaje**

- Exámenes
- Trabajos fuera de aula
- Tareas dentro y fuera de aula
- Participación en foros
- Ensayos

| <b>Perfil profesiográfico del docente</b> |  |
|---|--|
| <b>Título o grado</b>                     | Licenciatura en Administración, Licenciatura en Administración de Recursos Humanos, Licenciatura en Relaciones Industriales o Licenciatura en Psicología preferentemente con estudios de Maestría en Administración o con estudios de Especialización en Recursos Humanos.   |
| <b>Experiencia docente</b>                | 2 años o más impartiendo clases a nivel preparatoria o licenciatura.   |
| <b>Otras características</b>              | <p>Contar con experiencia en puestos como Director, Gerente o Jefe de Departamento de Administración, Departamento de Recursos Humanos en organismos públicos o privados y/o en Consultoría.</p> <p>Conocimientos a nivel comprensión del idioma inglés.</p> <p>Curso fundamental de formación del docente o básico de didáctica 40 hrs. UNAM</p> <p>Certificación en coaching. Experiencia en coaching.</p> <p>Para profesoras/es de nuevo ingreso:</p> <p>Haber aprobado el “Curso Fundamental para profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)” que imparte la Facultad de Contaduría y Administración, así como cubrir satisfactoriamente los requisitos impuestos por el departamento de selección y reclutamiento de la Facultad de Contaduría y Administración.</p> <p>Para profesoras/es que ya imparten clases en la Facultad:</p> <p>Haber participado recientemente en cursos de actualización docente y de actualización disciplinar con un mínimo de 20 horas.</p> |

| <b>Bibliografía básica</b>  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anwandter, P. (2011). <i>Introducción al coaching integral</i>. Chile: Ril Editores.</li> <li>○ Aranda, I. (Coord). (2017). <i>Psicología para coaches</i>. Eos.</li> <li>○ Duhne, C. (2007). <i>Coaching Ejecutivo: una opción para lograr el desarrollo de la gente</i>. México: Trillas.</li> <li>○ Goldsmith, M. (2007). <i>Coaching, la última palabra en desarrollo de liderazgo</i>. España: Pearson Prentice Hall.</li> <li>○ Ravier, L. (2017). <i>Arte y ciencia del coaching. Su historia, filosofía y esencia</i>. Unión Editorial.</li> <li>○ Van, L., Stander, M. y Odendaal, A. (2016). <i>Coaching Psychology: Meta-theoretical perspectives and applications in multicultural contexts</i>. Springer.</li> <li>○ Yuste, F. (2017). <i>Herramientas de coaching: aplicación práctica</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</li> </ul> |
| <b>Mesografía (referencias electrónicas)</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bernard, M. y David, O. (2018). <i>Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications</i>..Springer. <a href="https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1007/978-3-319-74067-6">https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1007/978-3-319-74067-6</a></li> </ul>   |